



# Apoyo al educador para la **UNIDAD 1: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN EL HOGAR**

## **MÓDULO DE CAPACITACIÓN 2: Desmintiendo mitos y desinformación sobre desastres domésticos**

**Autor: [Von Hope/ VETREADY Project  
Partnership]**

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union



# Descripción general de la orientación para educadores

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación "Desmintiendo mitos y desinformación sobre desastres domésticos", proporcionando una guía metodológica y didáctica personalizada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores a:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad.
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de EFP, CVET y diáspora.
- Facilitar con confianza actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención de conocimientos.
- Adaptar la entrega a diferentes formatos (presencial, en línea, combinado) y diversas necesidades de los estudiantes.

*Nota: La finalización de este módulo y la prueba asociada contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.*

# Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

- Objetivo del módulo de formación
- Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
- Introducción: ¿Qué es desmentir mitos y desinformación sobre desastres domésticos?
- Conceptos clave y terminología
- Entendiendo la importancia
- Por qué es importante este módulo de capacitación
- Desastres naturales en el contexto de los mitos y la desinformación sobre desastres en el hogar
  - Terremotos
  - inundaciones
  - Olas de calor
  - Haz una pausa y reflexiona.
- Desastres tecnológicos/industriales en el contexto de la desinformación y los mitos sobre desastres domésticos
  - Derrames químicos
  - Cortes de energía
  - Incendios industriales
  - Haz una pausa y reflexiona.
- Desastres biológicos/relacionados con la salud en el contexto de la desinformación y los mitos sobre desastres domésticos
  - Pandemias
  - Brotes de enfermedades transmitidas por los alimentos
  - Enfermedades transmitidas por vectores (por ejemplo, dengue, virus del Nilo Occidental)
  - Haz una pausa y reflexiona.
- Acciones inspiradoras y modelos a seguir
- Más para explorar
- Fuentes utilizadas para crear este módulo de formación

# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

**Aprendizaje basado en escenarios (ABS): "Este método es la herramienta más poderosa para este módulo. Permite a los estudiantes pasar del consumo pasivo de 'datos' a la toma de decisiones activa y crítica, que es el objetivo final de la preparación para desastres."**

- Fomenta la toma de decisiones críticas. El aprendizaje basado en la simulación (SBL, por sus siglas en inglés) obliga al estudiante a sopesar activamente la urgencia percibida y el impacto emocional de la desinformación (por ejemplo, una publicación viral en redes sociales) frente a la información razonada de una fuente oficial (los hechos). Desarrolla la habilidad de aplicar los procedimientos correctos bajo presión.
- Escenario de alertas contradictorias: Presente a los estudiantes una situación en la que la Agencia Nacional de Protección Civil emite una alerta de huracán/terremoto de gran magnitud, pero una publicación en redes sociales, ampliamente compartida, afirma que la alerta oficial es una exageración y que el lugar más seguro para refugiarse es el garaje (un mito peligroso). Acción: Los estudiantes deben verificar la información de inmediato y describir los pasos que seguirían para acatar las recomendaciones oficiales, abordando específicamente el mito en su respuesta.
- FACILITACIÓN: "Establezca un límite de tiempo (por ejemplo, 5 minutos) para la decisión. Divida la clase en grupos y haga que un grupo defienda el mito y el otro el hecho. Esto genera participación y resalta el poder persuasivo de la desinformación."

# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Debate sobre la refutación de mitos y hechos: "El objetivo de este método no es solo exponer los hechos, sino desmontar activamente los mitos, preparando a los alumnos para defender la seguridad cuando se enfrenten a un rumor."

- Fomenta el pensamiento analítico y la comunicación. Un debate estructurado exige a los estudiantes investigar la evidencia que respalda la guía oficial (los «hechos») y explicar por qué el mito es peligroso. Esto contribuye al objetivo de aprendizaje de comunicar información de seguridad fiable a los compañeros.
- Debate sobre el mito del refugio: Divida a los participantes en dos equipos. El equipo A defiende el mito: «Si se produce un incendio, primero debe intentar extinguirlo con agua o una manta, incluso si es un incendio eléctrico». El equipo B presenta la información oficial (por ejemplo, los incendios eléctricos requieren un extintor específico y la primera acción es evacuar de forma segura). El debate concluye con el instructor resumiendo el procedimiento oficial para salvar vidas.
- FACILITACIÓN: "Establecer reglas claras: cada equipo debe citar al menos una fuente oficial (AFAD, Cruz Roja, Departamento de Bomberos) para respaldar sus argumentos basados en hechos. Esto refuerza la necesidad de utilizar fuentes verificadas."

# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

**Desafío de la lista de verificación:** "Este método es altamente práctico y se centra directamente en la habilidad de identificar información poco fiable, proporcionando a los alumnos una herramienta sencilla y repetible."

- Desarrolla habilidades prácticas de verificación. Este método enseña a los participantes un enfoque de reflexión y análisis. Mediante una lista de verificación rápida (Fuente, Fecha, Contexto, Acción), pueden evaluar rápidamente la credibilidad de cualquier mensaje relacionado con un desastre, lo que los hace menos vulnerables al pánico y la desinformación.
- Publicación sobre agua contaminada: Se presenta a los estudiantes una captura de pantalla de una publicación viral en redes sociales que afirma que una fuente de agua municipal está contaminada. La publicación proviene de una cuenta anónima y tiene dos años de antigüedad. Acción: Los estudiantes utilizan una lista de verificación de tres pasos: 1) Verificación de la fuente: ¿Es una agencia oficial? (No). 2) Verificación de la fecha: ¿Es reciente? (No). 3) Verificación cruzada: ¿Dónde puedo encontrar la alerta oficial vigente? (Consultan el sitio web del municipio). El ejercicio concluye con todos los estudiantes rechazando la publicación falsa basándose en la información verificada.
- FACILITACIÓN: "Utilice un temporizador (por ejemplo, 60 segundos) para la evaluación inicial. La presión simula una emergencia real. Esto garantiza que practiquen el 'filtro rápido' necesario para desmentir la desinformación en tiempo real."

# Consejos para el compromiso

- Enfoque práctico y tecnológico para estudiantes de FP: Utilizar la gamificación, cuestionarios interactivos para móviles y demostraciones en vídeo (p. ej., cómo asegurar un objeto). Vincular la seguridad directamente con las competencias profesionales (p. ej., seguridad en el lugar de trabajo). Empoderamiento: Presentar la preparación como una habilidad que proporciona control. Utilizar escenarios hipotéticos; centrarse en la acción futura, no en traumas pasados.
- Formación profesional para adultos: Aprovechar la experiencia: Iniciar con debates que validen los conocimientos previos sobre seguridad en el hogar. Centrarse en la relevancia y el retorno de la inversión para la protección de la familia y la propiedad. Validación: Reconocer y respetar su experiencia práctica. Proporcionar procedimientos de seguridad concisos y eficaces, así como recursos orientados a la familia.
- Claridad cultural y lingüística para audiencias de la diáspora: Utilice un lenguaje sencillo y recursos visuales claros. Céntrese en principios de seguridad universales que trascienden las fronteras nacionales. Utilice estudios de caso diversos de distintas regiones del mundo. Práctica con enfoque en el trauma: Establezca una regla clara de «no compartir» que permita a las personas negarse a compartir sus experiencias personales. Reconozca posibles antecedentes de desplazamiento o traumas significativos.

# Estrategias de adaptación

- **Entrega en persona**

Utilice tarjetas impresas de “Mito vs. Realidad” para debates en grupos pequeños.

Realizar actividades de dramatización de “Pausa y Reflexión” — los alumnos representan casos reales de desinformación sobre desastres.

Exhibir infografías en las paredes del aula (Mitos sobre terremotos, Mitos sobre pandemias).

- **Entrega en línea**

Utilice salas de reuniones virtuales para simulaciones de casos de "Pausa y Reflexión".

Integra breves cuestionarios interactivos (por ejemplo, Kahoot o Formularios de Google) para desmentir mitos.

Comparta directamente los vídeos de la OMS y de Protección Civil de la UE a través del chat o de una plataforma de aprendizaje.

- **Aprendizaje combinado**

Comienza con cuestionarios online para desmentir mitos antes de clase, y luego comenta los resultados en persona.

Asignar tareas de narración digital: los estudiantes crean videos cortos para desmentir un mito sobre un desastre.

Combina debates en directo con materiales de aprendizaje electrónico a ritmo propio y diarios de reflexión.

Fomentar la adaptación en función del contexto local y el acceso de los alumnos a la tecnología. El objetivo es garantizar la igualdad de participación y el desarrollo de habilidades, independientemente del formato de impartición.

# Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

## Desarrollo de competencias transversales en las ESCO – T3.2 Adopción de un enfoque proactivo

- Enfoque de habilidades (T3.2):
- La capacidad de aplicar procesos mentales de recopilación, conceptualización, análisis, síntesis y evaluación de la información recogida a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o la comunicación, para planificar actividades, alcanzar objetivos, resolver problemas y afrontar desafíos de forma proactiva.
- Cómo se desarrolla esta habilidad en el módulo
- Durante los escenarios de “Pausa y Reflexión”, los estudiantes se enfrentan a situaciones reales de desinformación (por ejemplo, mitos virales sobre terremotos o pandemias) y deben decidir qué hacer. Evalúan las fuentes, anticipan los resultados y planifican respuestas adecuadas.
- En la actividad grupal “¿Mito o realidad?”, los alumnos analizan afirmaciones, debaten sus razonamientos y justifican sus respuestas con evidencia. Practican el pensamiento analítico, la comparación de tipos de información y la resolución proactiva de problemas.
- En el ejercicio “Plan de Preparación del Hogar”, los estudiantes diseñan de forma colaborativa un plan de respuesta ante emergencias realista para su hogar. Aplican los conocimientos adquiridos para predecir riesgos, establecer objetivos y planificar acciones concretas.
- Consejo para el instructor: Anime a los participantes a explicar por qué su respuesta es la más segura o la más eficaz.
- Esta reflexión convierte el conocimiento en una toma de decisiones proactiva y orientada a objetivos: la esencia de T3.2.

# Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

## Diario de reflexión – “Del mito a la realidad”

Cómo funciona:

Tras completar el módulo, los alumnos redactan una breve reflexión en la que describen un mito sobre desastres que creían anteriormente y cómo cambió su comprensión después de la sesión. Incluyen un ejemplo de cómo aplicarán este nuevo conocimiento en casa.

Lo que revela:

Demuestra comprensión conceptual y transformación personal. Ayuda a los instructores a evaluar si los alumnos pueden internalizar información precisa y aplicarla a comportamientos de seguridad en la vida real.

## Grupo “Desafío de verificación de información”

Cómo funciona:

Los alumnos trabajan en pequeños grupos para evaluar tres publicaciones en redes sociales sobre desastres recientes. Cada grupo identifica qué publicaciones son fiables, explica por qué y presenta su razonamiento.

Lo que revela:

Evalúa el pensamiento crítico, la alfabetización informacional y el razonamiento en equipo. Demuestra la capacidad de los estudiantes para detectar información errónea, justificar conclusiones basadas en evidencia y comunicar los hallazgos de manera efectiva.

# Materiales de referencia adicionales

- 1. Siete mitos sobre los desastres desmentidos  
<https://www.preventionweb.net/news/seven-myths-about-disasters-debunked-separating-disaster-facts-disastrous-falsehoods>  
Este artículo de la UNDRR explica y corrige claramente los mitos comunes sobre desastres, lo que lo hace ideal para debates en clase o actividades para desmentir mitos.
- 2. La desinformación termina contigo: conjunto de infografías  
[https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/disinformation\\_stops\\_with\\_you\\_infographic\\_set\\_508.pdf](https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/disinformation_stops_with_you_infographic_set_508.pdf)  
Un conjunto sencillo y visual de infografías que ayudan a los educadores a explicar cómo se propaga la desinformación y qué acciones pueden tomar las personas para detenerla.
- 3. Combatir la información falsa en las redes sociales durante los desastres  
[https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/SMWG\\_Countering-False-Info-Social-Media-Disasters-Emergencies\\_Mar2018-508.pdf](https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/SMWG_Countering-False-Info-Social-Media-Disasters-Emergencies_Mar2018-508.pdf)  
Una guía práctica de acceso abierto que describe estrategias para identificar, verificar y contrarrestar la información falsa durante emergencias; útil para la formación docente o para estudiantes avanzados.

# Fuentes

- Operaciones de Protección Civil y Ayuda Humanitaria de la Unión Europea. (s.f.). Preparación para desastres. Comisión Europea. [https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/disaster-preparedness\\_en](https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/disaster-preparedness_en)
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FICR). (2013). Sensibilización y educación pública para la reducción del riesgo de desastres: Mensajes clave. <https://www.ifrc.org/document/public-awareness-and-public-education-disaster-risk-reduction>
- RÚV – El Servicio Nacional de Radiodifusión de Islandia. (20 de febrero de 2021). La triple confianza: cómo Islandia construyó la confianza durante la pandemia [Segmento de noticias].
- TED-Ed. (29 de junio de 2020). ¿Por qué la gente cae en la desinformación? [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=K1xKXOzFQxE>
- Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR). (10 de julio de 2020). La lucha contra la infodemia: la otra crisis. <https://www.undrr.org/news/fighting-infodemics-other-crisis>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Información para el público sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19): Desmintiendo mitos. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters>
- Eurostat. (2024). Desastres naturales y preparación ciudadana en Europa. Comisión Europea. <https://ec.europa.eu/eurostat>
- Comisión Europea, DG ECHO. (2024). Informes sobre gestión del riesgo de desastres y preparación ante desastres. Mecanismo de Protección Civil de la UE. <https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu>
- Servicio de Gestión de Emergencias de Copernicus. (2023). Datos sobre inundaciones, incendios y riesgos climáticos en Europa. <https://emergency.copernicus.eu>
- Academia de la Media Luna Roja. (2023). Estadísticas y preparación ante desastres en Turquía. <https://yillik.kizilayakademi.org.tr>
- AFAD – Autoridad de Gestión de Desastres y Emergencias de Turquía. (2023). Plan nacional de respuesta ante desastres y sistemas de alerta temprana. <https://www.afad.gov.tr>

# ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



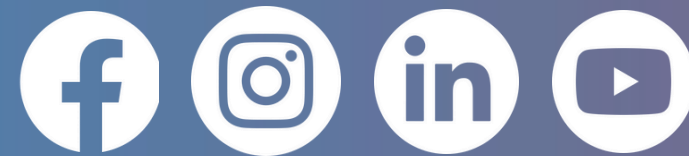
<https://ngo-nfe4y.com.ua/es>



<https://vonhope.is/>

**¡Diviértete con el apoyo educativo de VET-READY para la  
UNIDAD 1: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES  
EN EL HOGAR MÓDULO 2: Desmintiendo mitos y  
desinformación sobre desastres en el hogar!**

**SÍGANOS**



**<https://vetready.eu/>**